

La educación en un mundo cambiante: la necesidad del cambio



Luis Ortiz Jiménez

Universidad de Almería

Los problemas del cambio educativo

- Creciente alineación de los docentes: Conformismo.
- La balcanización y el desgaste.
- Múltiples, inconexas y fragmentadas iniciativas de cambio
- Las presiones del oficio han eliminado el placer por enseñar.

Comencemos con un poco de historia

EL LECHO DE PROCUSTO



Luis Ortiz Jiménez

Universidad de Almería

La sociedad actual: rasgos diferenciales

- Infoxicación
- Caducidad de conocimiento
- Ritmos sociales
- Culto a la rentabilidad
- Diversidad

De homo sapiens a homo videns (Sartori)

De ciudadano a cliente (Santos Guerra)

De joven activo a video joven (Ortiz)



Generaciones

- Perdida: Ni-Ni
 - Me-Me
 - T (Tapón)
-
- Por primera vez en la historia de la humanidad una generación no se caracteriza por un rango de edad, sino por unas pautas comportamentales



Luis Ortiz Jiménez

Universidad de Almería

DESEDUCAR LA EDUCACIÓN

- CAMBIAR LA REFLEXIÓN POR LA UTILIDAD
- CAMBIARLA EDUCACIÓN COMO NECESIDAD SOCIAL POR LA EDUCACIÓN COMO RENTABILIDAD SOCIAL (DIALOGOS EN EL INFIERNO ENTRE MAQUIAVELO Y MONTESQUIEU. Joly, 1883)
- CULTO A LA SIMPLIFICACION (Morin, 2006)
- LOS DATOS COMO UNIDAD DE MEDIDA NO COMO DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES
- CONFUNDIR INNOVACIÓN CON TICs



Luis Ortiz Jiménez

Universidad de Almería

Introducción a las competencias

Teorías de la inteligencia

AUTOR	OBJETIVO	CONTRIBUCIÓN
SPEARMAN	ANÁLISIS FACTORIAL	FACTOR G. ESTÁ EN LA BASE DE TODAS LAS APTITUDES MENTALES
THURSTONE	7 habilidades	7 HABILIDADES INDEPENDIENTES: Espacial, Perceptual, Numérica, Verbal, Memoria, Fluidez verbal, Razonamiento
STENRBERG	RELACIÓN CON EL MUNDO REAL	TEORÍA TRIARQUICA: - COMPONENTIAL - EXPERIMENTAL - CONTEXTUAL
GARDNER	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	LÓGICO-MATEMÁTICA LINGUISTICAS ESPACIAL MUSICA CINESTESICA-CORPORAL INTERPERSONAL INTRAPERSONAL



Teoría triárquica de la inteligencia

- **Componencial**: Relaciones inteligencia y mundo interno, adquirir nuevos conocimientos. Meta-componentes.
- **Experiencial**: Relaciones entre el individuo y su experiencia vital
- **Contextual**: Relación entre el individuo y su contexto.



Las inteligencias de Gardner

INTELIGENCIA	CARACTERÍSTICAS	COMO SE PIENSA	PREFERENCIAS
LINGÜÍSTICA	USAR PALABRAS Y LENGUAJE DE FORMA EFICAZ	CON PALABRAS	LEER, ESCRIBIR, EXPLICAR,...
LÓGICO-MATEMÁTICA	USAR LOS NÚMEROS Y EL RAZONAMIENTO DE FORMA ADECUADA	RAZONANDO	RESOLVER PROBLEMAS, CALCULAR, EXPERIMENTAR.
ESPACIAL	MODELOS MENTALES DE UN MUNDO ESPACIAL,	EN IMÁGENES	DIBUJAR, VISUALIZAR DISEÑAR
CINÉTICO-CORPORAL	RESOLVER PROBLEMAS O ELABORAR SOLUCIONES USANDO EL CUERPO	SENSACIONES CORPORALES	CORRER, BAILAR, TOCAR, ETC.
MUSICAL	PRODUCIR Y VALORAR LAS FORMAS DE EXPRESIÓN MUSICAL	RITMOS Y MELODÍAS	CANTAR, SILBAR, ESCUCHAR
INTERPERSONAL	ENTENDER A OTRAS PERSONAS	COMUNICARSE	ORGANIZAR, LIDERAR, COLABORAR
INTRAPERSONAL	VIDA INTERIOR	ATENCIÓN A SUS NECESIDADES Y SENTIMIENTOS	REFLEXIONAR, PLANIFICAR
NATURALISTA	SENSIBILIDAD CON FENÓMENOS NATURALES	A TRAVÉS DE LA NATURALEZA	CUIDAR EL PLANETA, CRIAR ANIMALES, ETC.
DIGITAL	COMPRENSIÓN DEL MUNDO DIGITAL	TECNOLOGÍAS	USO DE TIC



Las competencias básicas

- Aquellas que permiten poner el acento en los aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos (deben haberse desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria).

Finalidade de las CCBB

- La integración de los diferentes aprendizajes, tanto formales de las diferentes materias, como informales.
- La funcionalidad de los aprendizajes mediante su utilización y aplicación efectiva en diferentes situaciones y contextos cuando sea necesario.
- La orientación de la enseñanza y la facilitación de las decisiones respecto al proceso de enseñanza/aprendizaje.
- La conversión en criterios de evaluación. Así, la promoción de curso y la obtención del graduado ESO se hará atendiendo al logro de las competencias y objetivos de la etapa.

CCBB

- 1. Competencia en comunicación lingüística
- 2. Competencia matemática
- 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital
- 5. Competencia social y ciudadana
- 6. Competencia cultural y artística
- 7. Competencia para aprender a aprender
- 8. Autonomía e iniciativa personal

Primera práctica: en grupo

- En una tabla, establecer rasgos distintivos de la sociedad actual en comparativa con la de hace 10 años.
- También en una tabla, decir rasgos distintivos de la escuela actual con la de hace 10 años
- A modo de ejemplo:

ESCUELA ACTUAL	ESCUELA HACE 10 AÑOS

- Para agilizar u orientar la tarea propongo líneas de trabajo o de relación de la información: ¿cómo eran las relaciones sociales antes y ahora? ¿cómo se comunicaban las personas? ¿cómo se actúa ante una mala conducta de un alumno?