

La educación en un mundo cambiante: la necesidad del cambio



Los problemas del cambio educativo

- Creciente alineación de los docentes: Conformismo.
- La balcanización y el desgaste.
- Múltiples, inconexas y fragmentadas iniciativas de cambio
- Las presiones del oficio han eliminado el placer por enseñar.

Comencemos con un poco de historia

EL LECHO DE PROCUSTO



Luis Ortiz Jiménez

Universidad de Almería

La sociedad actual: rasgos diferenciales

- Infoxicación
- Caducidad de conocimiento
- Ritmos sociales
- Culto a la rentabilidad
- Diversidad

De homo sapiens a homo videns (Sartori)

De ciudadano a cliente (Santos Guerra)

De joven activo a video joven (Ortiz)



Generaciones

- Perdida: Ni-Ni
 - Me-Me
 - T (Tapón)
-
- Por primera vez en la historia de la humanidad una generación no se caracteriza por un rango de edad, sino por unas pautas comportamentales



DESEDUCAR LA EDUCACIÓN

- CAMBIAR LA REFLEXIÓN POR LA UTILIDAD
- CAMBIARLA EDUCACIÓN COMO NECESIDAD SOCIAL POR LA EDUCACIÓN COMO RENTABILIDAD SOCIAL (DIALOGOS EN EL INFIERNO ENTRE MAQUIAVELO Y MONTESQUIEU. Joly, 1883)
- CULTO A LA SIMPLIFICACION (Morin, 2006)
- LOS DATOS COMO UNIDAD DE MEDIDA NO COMO DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES
- CONFUNDIR INNOVACIÓN CON TICs



Introducción a las competencias

Teorías de la inteligencia

AUTOR	OBJETIVO	CONTRIBUCIÓN
SPEARMAN	ANÁLISIS FACTORIAL	FACTOR G. ESTÁ EN LA BASE DE TODAS LAS APTITUDES MENTALES
THURSTONE	7 habilidades	7 HABILIDADES INDEPENDIENTES: Espacial, Perceptual, Numérica, Verbal, Memoria, Fluidez verbal, Razonamiento
STENRBERG	RELACIÓN CON EL MUNDO REAL	TEORÍA TRIARQUICA: - COMPONENTIAL - EXPERIMENTAL - CONTEXTUAL
GARDNER	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	LÓGICO-MATEMÁTICA LINGÜÍSTICAS ESPACIAL MÚSICA CINESTÉSICA-CORPORAL INTERPERSONAL INTRAPERSONAL



Teoría triárquica de la inteligencia

- **Componencial**: Relaciones inteligencia y mundo interno, adquirir nuevos conocimientos. Meta-componentes.
- **Experiencial**: Relaciones entre el individuo y su experiencia vital
- **Contextual**: Relación entre el individuo y su contexto.



Las inteligencias de Gardner

INTELIGENCIA	CARACTERÍSTICAS	COMO SE PIENSA	PREFERENCIAS
LINGÜÍSTICA	USAR PALABRAS Y LENGUAJE DE FORMA EFICAZ	CON PALABRAS	LEER, ESCRIBIR, EXPLICAR,...
LÓGICO-MATEMÁTICA	USAR LOS NÚMEROS Y EL RAZONAMIENTO DE FORMA ADECUADA	RAZONANDO	RESOLVER PROBLEMAS, CALCULAR, EXPERIMENTAR.
ESPACIAL	MODELOS MENTALES DE UN MUNDO ESPACIAL,	EN IMÁGENES	DIBUJAR, VISUALIZAR DISEÑAR
CINÉTICO-CORPORAL	RESOLVER PROBLEMAS O ELABORAR SOLUCIONES USANDO EL CUERPO	SENSACIONES CORPORALES	CORRER, BAILAR, TOCAR, ETC.
MUSICAL	PRODUCIR Y VALORAR LAS FORMAS DE EXPRESIÓN MUSICAL	RITMOS Y MELODÍAS	CANTAR, SILBAR, ESCUCHAR
INTERPERSONAL	ENTENDER A OTRAS PERSONAS	COMUNICARSE	ORGANIZAR, LIDERAR, COLABORAR
INTRAPERSONAL	VIDA INTERIOR	ATENCIÓN A SUS NECESIDADES Y SENTIMIENTOS	REFLEXIONAR, PLANIFICAR
NATURALISTA	SENSIBILIDAD CON FENÓMENOS NATURALES	A TRAVÉS DE LA NATURALEZA	CUIDAR EL PLANETA, CRIAR ANIMALES, ETC.
DIGITAL	COMPRENSIÓN DEL MUNDO DIGITAL	TECNOLOGÍAS	USO DE TIC



Las competencias básicas

- Aquellas que permiten poner el acento en los aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos (deben haberse desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria).

Finalidade de las CCBB

- La integración de los diferentes aprendizajes, tanto formales de las diferentes materias, como informales.
- La funcionalidad de los aprendizajes mediante su utilización y aplicación efectiva en diferentes situaciones y contextos cuando sea necesario.
- La orientación de la enseñanza y la facilitación de las decisiones respecto al proceso de enseñanza/aprendizaje.
- La conversión en criterios de evaluación. Así, la promoción de curso y la obtención del graduado ESO se hará atendiendo al logro de las competencias y objetivos de la etapa.

CCBB

- 1. Competencia en comunicación lingüística
- 2. Competencia matemática
- 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- 4. Tratamiento de la información y competencia digital
- 5. Competencia social y ciudadana
- 6. Competencia cultural y artística
- 7. Competencia para aprender a aprender
- 8. Autonomía e iniciativa personal

Primera práctica: en grupo

- En una tabla, establecer rasgos distintivos de la sociedad actual en comparativa con la de hace 10 años.
- También en una tabla, decir rasgos distintivos de la escuela actual con la de hace 10 años
- A modo de ejemplo:

ESCUELA ACTUAL	ESCUELA HACE 10 AÑOS

- Para agilizar u orientar la tarea propongo líneas de trabajo o de relación de la información: ¿cómo eran las relaciones sociales antes y ahora? ¿cómo se comunicaban las personas? ¿cómo se actúa ante una mala conducta de un alumno?